

2023

PLA
FORMACIÓ

CONSORCI DE SERVEIS SOCIALS
DE BARCELONA

ÍNDEX

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓ | 3 |
| 1.ENFOCAMENT METODOLÒGIC..... | 4 |
| 2. DISSENY I ELABORACIÓ DEL PLA DE FORMACIÓ 2023..... | 5 |
| 2.1 Modalitats formatives..... | 5 |
| 2.2 Acreditacions | 5 |
| 2.3 Autorització..... | 6 |
| 2.4 Calendari | 6 |
| 2.5 Activitats formatives externes | 6 |
| 4. FORMACIÓ EN LLENGUA CATALANA | 7 |
| 5. MEMÒRIA DEL PLA DE FORMACIÓ | 8 |
| Annex 1: Calendari d'accions formatives 2023 | 9 |
| Annex 2: Fitxes formatives Servei d'atenció a la infància, adolescència, joves i dones víctimes de violències masclistes | 11 |
| Annex 3: Fitxes formatives Servei d'Atenció a persones amb discapacitat | 14 |

INTRODUCCIÓ

La proposta per l'elaboració del Pla de formació 2023 és una proposta continuista que es basa en els mateixos criteris que els Plans de formació dels anys anteriors, incorporant alguna concreció.

Les novetats a destacar d'aquesta pla de formació en relació als anteriors és:

- a) Per primera vegada, es va enviar una enquesta a tota la plantilla per conèixer les demandes i les propostes de les necessitats formatives.
- b) Es va decidir no organitzar formacions relacionats amb programes informàtics fins que no es implementi la versió d'office 365 (hi ha previsió durant any 2023)

En relació als objectius generals, en la línia del que s'ha fet els anys anteriors, es proposa mantenir els ja establerts en el Pla de Formació 2018-2021, a l'espera de l'aprovació d'un nou pla estratègic.

Objectius generals :

1. Facilitar el desenvolupament personal i professional del treballadors i treballadores del Csbcn.
2. Facilitar als i les professionals les competències necessàries per desenvolupar les seves funcions amb qualitat.
3. Permetre la gestió de les competències entre els i les professionals.
4. Facilitar l'adaptació dels i les professionals als canvis que es produeixen en el context laboral.
5. Contribuir a l'assoliment dels objectius específics de cada servei.
6. Afavorir el canvi, la innovació, la qualitat i la millora continua.

Objectius específics:- es proposa concretar-los per tal de poder facilitar l'avaluació del pla anual i detectar els resultats assolits i l'impacte de la formació.

Per tal d'establir aquests objectius, hem pres com base els resultats de la memòria del Pla de formació 2020 i 2021, l'enquesta realitzada així com les necessitats detectades. Aquests objectius són:

- Augmentar la participació de les persones treballadores en la formació
- Millorar la valoració/ el grau de satisfacció de les persones treballadores amb els cursos de formació
- Garantir un mínim d'assistència (80%) de les persones treballadores del Csbcn a les formacions proposades

1. ENFOCAMENT METODOLÒGIC

Es manté el mètode de diagnosi de necessitats formatives publicat per l'Escola d'Administració Pública de Catalunya¹, tal i com es plantejava en el Pla de formació 2018-2021, per tal de continuar amb els mateixos criteris.

El model de detecció de necessitats formatives de l'EAPC es constitueix a partir de la interacció de dos eixos d'anàlisi: l'orientació del pla i la perspectiva d'anàlisi aplicada.

Tenint en compte les propostes del model de l'EAPC, i amb la finalitat de donar continuïtat als criteris dels anteriors plans de formació s'ha proposat basar la detecció de necessitats en una orientació apreciativa i una perspectiva mixta, en base a les següents definicions :

- **Orientació** : la posició des de la qual es valora la situació inicial de l'organització. Es pot fer èmfasi en les mancances de les persones i de l'organització o, per contra, es poden destacar els seus punts forts. L'orientació apreciativa és un enfocament positiu que promou l'anàlisi de les fortaleses que té l'organització per arribar a una situació millor, la ideal.
- **Perspectiva** : punt de vista des del qual es tractarà la discrepància, entre les competències actuals de les persones en el seu exercici professional i les competències considerades ideals. En aquest sentit:
 - Perspectiva prescriptiva: quan la interpretació sobre la distància entre el desenvolupament ideal i el real de les competències, és elaborada per la direcció de l'organització o la línia de comandament
 - Perspectiva col·laborativa: la mateixa persona o el mateix grup destinatari de la formació qui emet el judici respecte a la distància entre l'ideal i la realitat.

Les competències² en les que es basa aquest pla, continuant en la mateixa línia d'anys anteriors, són:

- Competències tècniques: concreta el conjunt de coneixements, habilitats i actituds que es troben vinculats a una ocupació determinada i que difícilment es poden generalitzar a d'altres contextos laborals.
- Competències genèriques/transversals: fa referència al conjunt de coneixements, habilitats i actituds que són compartides per diferents professionals i són generalitzables a diferents contextos laborals.

A continuació es concreten les tècniques i fonts d'informació en el que ens basat per a la realització de la detecció de necessitats.

¹ https://eapc.gencat.cat/web/.content/home/publicacions/col_leccio_eines_per_als_recursos_humans/08_diagnosi_necessitats_formatives/docs/diagnosi_necessitat_formatives.pdf

² Entenent el terme com el conjunt de coneixements, habilitats i actituds que de forma interrelacionada s'articulen per resoldre una situació determinada de forma eficient i dintre dels estàndards de qualitat

1. Font d'informació

- Anàlisi documental : descripció de llocs de treball
- Dades memòria formació 2020
- Dades memòria formació 2021

2. Qüestionari persones treballadores

3. Qüestionari Caps de Servei i Direccions de centres

A partir de les respostes dels qüestionaris, la Unitat de Planificació va fer el buidatge de les respostes rebudes i l'anàlisi de necessitats amb la finalitat d'obtenir:

1. Necessitats formatives segons competències
2. Prioritat d'aquestes
3. Motiu d'interès per cursar la formació

Es contrastaran les necessitats formatives que facilitin les persones treballadores amb les necessitats formatives que els i les caps de servei i direccions de centre identifiquin pels seus equips, aplicant d'aquesta manera la perspectiva mixta, tal i com s'ha exposat anteriorment.

2. DISSENY I ELABORACIÓ DEL PLA DE FORMACIÓ 2023

Les formacions que es presenten són organitzades des del Csbcn, ja sigui a través de proveïdors externs o formadors/es internes o altres entitats o organismes (Escola d'Administració Pública, Ajuntament de Barcelona...).

La proposta iniciar podrà variar al llarg de l'any amb noves propostes.

Els destinataris seran persones treballadores del Csbcn amb vinculació laboral, independentment de la duració del contracte i la jornada laboral que es realitzi.

2.1 Modalitats formatives

A diferències d'anys anteriors, es tornaran realitzar formacions presencials sense perjudici de formacions en modalitat online, que podran ser síncrona, asíncrona o webinar.

2.2 Acreditacions

A efectes d'expedir el certificat d'assistència, en el cas d'activitats formatives de 20 o més hores de durada, s'acredita la formació amb un mínim del 80% d'assistència i per formacions inferiors a 20 hores, l'assistència necessària per obtenir l'acreditació és del 100 %.

En el cas de webinar o taller inferiors d'un dia, no s'expedirà cap certificat.

2.3 Autorització

La petició d'assistència a una proposta de formació del Csbcn s'haurà d'autoritzar per la Direcció del Centre o Cap de Servei i podrà ser denegada per necessitats del servei. Tot el personal tindrà dret a 40 hores de formació anual (no està inclòs en el còmput d'hores la formació en prevenció de riscos laborals).

No obstant, les persones inscrites en una formació que no justifiquin la no assistència o no comuniquin aquesta circumstància amb un preavís de 2 dies sense causa justificada, perdran el dret a aquestes hores no realitzades.

Les hores de formació organitzades pel Csbcn realitzades fora de l'horari de treball seran compensades dins els 4 mesos posteriors a la realització del curs i no es consideraran en cap cas, hores extres.

2.4 Calendari

Es farà difusió a totes les persones treballadores en el moment de la presentació del Pla de Formació i en el seu cas, quan s'organitzin noves ofertes

S'evitarà l'organització d'activitats formatives, els períodes de màxima ocupació en els centres i de vacances dels i les professionals (setmana santa, mesos de juliol a setembre i nadal).

2.5 Activitats formatives externes

Les persones treballadores interessades en assistir a una formació, jornada o conferència externa del Csbcn hauran de comunicar-ho al Servei d'Administració i RRHH mitjançant el model d'autorització (document annex 1) signat per la Direcció del Centre o Cap de Servei. Només és podrà compensar les hores realitzades per formacions externes amb el límit i criteris establerts en el punt 2.3.

No s'admetran formacions no relacionades amb el lloc de treball que s'ocupa o les tasques que s'hi desenvolupen.

En el cas que la inscripció a la formació, conferència o jornada sol·licitada impliqui l'abonament d'una inscripció, s'hauran de realitzar els següents tràmits:

1. Presentació del model d'autorització amb suficient antelació especificant les despeses d'inscripció (no s'abonaran despeses de dietes i transport, entre altres)
2. Una vegada autoritzat, la persona sol·licitant abonarà directament l'import de la inscripció a l'entitat o organisme promotor.
3. Per sol·licitar la compensació de la despesa, la persona presentarà al Servei d'Administració i RRHH, la següent documentació:
 - Document original o còpia compulsada de la factura, amb les dades legals de la persona que assisteix a l'activitat (nom i cognom, NIF, adreça, etc) i de l'entitat, organisme o empresa que organitza.
 - Còpia compulsada del certificat o document acreditatiu d'assistència i/o d'aprofitament de l'activitat formativa.

L'import autoritzat es retorna mitjançant transferència bancària en el termini de 10 dies des de la data de presentació de la documentació.

No s'abonaran les despeses d'inscripció de les formacions, conferències o jornades en els següents casos:

- Quan la sol·licitud és present i una vegada iniciat la activitat
- Quan la persona no hagi assistit o obtingut el certificat d'assistència o aprofitament de l'activitat.

Resten excloses les formacions universitàries de màster i postgrau.

4. FORMACIÓ EN LLENGUA CATALANA

Totes les persones treballadores del Csbcn que vulguin realitzar formacions dirigides a l'obtenció de certificats oficials de nivells de llengua catalana, tant presencials com telemàtiques, podran sol·licitar mitjançant el document d'autorització de l'annex 1, l'abonament d'una part de la inscripció d'acord als següents criteris:

- en el cas de cursar un nivell exigible en el seu lloc de treball o plaça, se'ls abonarà el 75% de l'import de la inscripció
- si la persona vol cursar un nivell superior o de perfeccionament, se'ls abonarà el 50% de l'import de la inscripció

Les hores d'assistència no podran ser dins l'horari de treball

En aquest cas, l'abonament de la inscripció es realitzarà directament per la persona treballadora i es reemborsarà dins el termini de 10 dies des de la presentació de la documentació:

- Petició i autorització de la petició prèvia
- Inscripció
- Còpia de l'ingrés realitzat per la persona treballadora.

En el cas que dos o més peticions de la mateixa persona treballadora, es requerirà la justificació d'obtenció del certificat de la petició anterior.



5. MEMÒRIA DEL PLA DE FORMACIÓ

Durant el primer trimestre de l'any, es presentarà la memòria del Pla de Formació de l'any anterior amb el fi d'avaluar les diferents accions formatives (organització, qualitat de les formacions, necessitats complementàries i propostes de millores presentades per les parts implicades) i el seu desenvolupament.

Annex 1: Calendari d'accions formatives 2023³

| SERVEI D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I A LES DONES . Any 2023 | | | |
|---|------------|-------|--------------|
| Nom de l'acció formativa | Tipologia | Hores | Data |
| Feminisme no punitiu | Online | 6 | 1r semestre |
| Violències masclistes en l'àmbit digital | Online | 3 | 1r semestre |
| Violència masclista i drogodependències | Online | 5 | 2on semestre |
| Acompanyament emocional en l'adolescència. Límits i comunicació | Presencial | 15 | Febrer-març |
| Eines per l'acompanyament en Salut Mental | Presencial | 24 | 2on semestre |
| Estimulació i atenció a la petita infància 0-3 | Presencial | 10 | 1r semestre |

| SERVEI D'ATENCIÓ A PERSONES AMB DISCAPACITAT. Any 2023 | | | |
|--|------------|-------|--------------|
| Nom de l'acció formativa | Tipologia | Hores | Data |
| Protocols CAE Oràlia | Presencial | 3 | 2on semestre |
| Taller de modulació pedagògica per a professionals | Presencial | 6 | 2on semestre |
| Higiene postural i maneig de càrregues | Presencial | 3 | 2on semestre |
| Higiene en el treball | Presencial | 3 | 2on semestre |
| ISO CAE Oràlia | Presencial | 5 | 2on semestre |
| Intervenció en Famílies | Online | 8 | 1r semestre |
| Curs bàsic en atenció centrada en la persona | Online | 12 | 1r semestre |
| Formació bàsica en acompanyament en les sexualitats de les persones amb diversitat funcional | Online | 12 | 1r semestre |
| Discapacitat i trastorns de conducta | Online | 40 | 2on semestre |
| Gestió de les emocions i treball en equip | Presencial | 5 | 01/09/2023 |

| FORMACIONS TRANSVERSALS. Any 2023 | | | |
|-----------------------------------|---------------|-------|-------------|
| Nom de l'acció formativa | Tipologia | Hores | Data |
| Procediment Administratiu | Pte concretar | 15 | 1r semestre |

| FORMACIONS PREVENCIÓ I SALUT LABORAL. Any 2023 | | | |
|--|------------|-------|-----------------|
| Nom de l'acció formativa | Tipologia | Hores | Data |
| Primers auxilis | Presencial | 6 | Primer semestre |
| DEA | Presencial | 6 | Primer semestre |
| Manipulació d'aliments | Asíncrona | 10 | Segon semestre |
| Primers auxilis en infants | Presencial | 6 | Primer semestre |
| Contraincendis | Presencial | 6 | Primer semestre |
| Conducció segura | Presencial | 5 | Primer semestre |

³ L'oferta formativa és orientativa. En el cas de manca de participants, es podrà anul·lar.



| FORMACIONS IGUALTAT I PROTOCOL D'ASSETJAMENT (COMISSIÓ D'IGUALTAT) | | | |
|---|------------------|--------------|--------------|
| Nom de l'acció formativa | Tipologia | Hores | Data |
| Taller de prevenció d'assetjament (general) | Síncrona | 2,5 | Sense data |
| Taller casos pràctics d'assetjament (personal referència i comissió) | Síncrona | 7,5 | Durant l'any |
| Formació en comunicació amb perspectiva de gènere | Síncrona | 2 | 17/03/2023 |
| Educació Sexual als Serveis Socials de Barcelona | Síncrona | 2 per sessió | Febrer- març |

Annex 2: Fitxes formatives Servei d'atenció a la infància, adolescència, joves i dones víctimes de violències masclistes

| NOM ACCIÓ FORMATIVA | FEMINISME NO PUNITIU |
|---------------------|--|
| AREA: | Violència Masclista |
| PROVEIDORS | Genera: Associació en defensa dels drets de les dones |
| MODALIDAT | Online/Videoconferència |
| DURADA | 6h |
| DESTINATARIES | Personal d'atenció directa en recursos residencials de dones supervivents de VM i els seus fills i filles propis del CSSBcn |
| CALENDARI | Maig |
| Nº PARTICIPANTS | 20 |
| OBJECTIU | Estudiar el sistema punitiu i les modalitats de càstig. Analitzar les dones en conflicte amb les lleis penals. Revisar les desigualtats estructurals del sistema de poder, opressions i discriminació. |
| CONTINGUTS | Pendent |

| NOM ACCIÓ FORMATIVA | VIOLÈNCIES MASCLISTES EN L'ÀMBIT DIGITAL |
|---------------------|---|
| AREA: | Violència Masclista / Infància |
| PROVEIDORS | Laia Serra |
| MODALIDAT | Online |
| DURADA | 3h |
| DESTINATARIES | Personal d'atenció directa en recursos residencials de dones supervivents de VM i els seus fills i filles propis del CSSBcn |
| CALENDARI | Primer semestre |
| Nº PARTICIPANTS | 20 |
| OBJECTIU | Sensibilitzar i prevenir sobre les violències masclistes en l'àmbit digital, amb especial incidència en l'adolescència i, que es recullen per primera vegada en la legislació. |
| CONTINGUTS | A la Llei 17/2020 de modificació de la 5/2008 del dret a les dones a eradicar les violències masclistes, apareixen per primera vegada les violències digitals com a àmbit on s'exerceix la violència. |

| NOM ACCIÓ FORMATIVA | VIOLÈNCIA MASCLISTA I DROGODEPENDÈNCIES |
|---------------------|--|
| AREA: | Violència Masclista |
| PROVEIDORS | Ajuntament de Barcelona, Agència de Salut Pública de Barcelona, Subdirecció General de Drogodependències, Departament d'Igualtat i Feminismes i Consorci de Serveis Socials de Barcelona |
| MODALIDAT | Online/Videoconferència |
| DURADA | 5 h |
| DESTINATARIES | Personal d'atenció directa en recursos residencials de dones supervivents de VM i els seus fills i filles propis del CSSBcn |
| CALENDARI | Novembre |
| Nº PARTICIPANTS | 20 |

| | |
|-------------------|---|
| OBJECTIU | Dotar de coneixement específic sobre la detecció i abordatge del consum d'alcohol i altres drogues en el context de la violència masclista. |
| CONTINGUTS | <ul style="list-style-type: none"> - Xarxa d'atenció i Recuperació de les Violències Masclistes - Drogues: conceptes bàsics, aspectes culturals del consum, factors de risc i conseqüències del consum - Dades epidemiològiques - Perspectiva de gènere i drogues - Relació entre les violències masclistes i el consum - Detecció, intervenció i derivació a tractament a la XAD - Intervenció, prevenció i detecció de recaigudes - Algorisme de situacions d'emergència - Intervenció amb unitats familiars i reparació del vincle materno-filial |

| NOM ACCIÓ FORMATIVA | ACOMPANYAMENT EMOCIONAL EN L'ADOLESCÈNCIA, LÍMITS I COMUNICACIÓ |
|----------------------------|---|
| ÀREA: | Infància |
| PROVEIDORS | RANURA |
| MODALIDAT | Presencial |
| DURADA | 15h. |
| CALENDARI | 13 de febrer, 13 de març i 24 abril |
| DESTINATARIES | Educadors i educadores socials del centres d'infància i dones |
| Nº PARTICIPANTS | 20 |
| OBJECTIU | <ul style="list-style-type: none"> - Oferir un marc teòric en relació al moment vital de l'adolescència, ampliant la mirada que hi ha sobre aquesta etapa vital. - Dotar d'eines d'acompanyament emocional i conductual que siguin coherents amb les necessitats i possibilitats de les adolescents. - Revisar des de quin lloc els professionals s'estan situant en relació als adolescents, tenint en compte la seva pròpia història i experiència personal. - Supervisar la praxis professional, tant sigui a través de situacions/ casos concrets, com a través de les necessitats dels i de les professionals. |
| CONTINGUTS | <ul style="list-style-type: none"> - Acompanyament emocional a l'adolescència. - Estils comunicatius - Límits |



| NOM ACCIÓ FORMATIVA | EINES PER L'ACOMANYAMENT EN SALUT MENTAL |
|---------------------|--|
| ÀREA: | Infància |
| PROVEIDORS | Eduard Fernández, Guillermo Parra i Andrés Quartero Psicòlegs clínics |
| MODALIDAT | Presencial |
| DURADA | 24h |
| CALENDARI | Segon semestre |
| DESTINATARIES | Educadors i educadores socials del centres d'infància i dones |
| Nº PARTICIPANTS | 24 |
| OBJECTIU | <p>·Conceptualitzar els trastorns en salut mental més recurrents en els nfnants i adolescents tutelats.</p> <p>·Ofertir eines als professionals dels recursos residencials per 'acompanyament als infants i adolescents afectats en trastorns de salut mental.</p> <p>·Reflexionar sobre actuacions educatives mitjançant l'exposició de casos pràctics.</p> |
| CONTINGUTS | <ul style="list-style-type: none">- Trastorns psicòtics.- Trastorns de l'espectre autista (TEA)- Trastorns de l'estat d'ànim.- Abordatge del suïcidi |

| NOM ACCIÓ FORMATIVA | ESTIMULACIÓ I ATENCIÓ A LA PETITA INFÀNCIA 0-3 |
|---------------------|---|
| ÀREA: | Infància |
| PROVEIDORS | Pendent |
| MODALIDAT | Presencial |
| DURADA | 10h |
| CALENDARI | Primer semestre |
| DESTINATARIES | Educadors/es socials dels centres residencials propis d'infància i dones, especialment els que atenen a petita infància. |
| Nº PARTICIPANTS | 15 |
| OBJECTIU | <ul style="list-style-type: none">- Millorar la capacitatció dels i les professionals amb tècniques d'estimulació motriu, sensorial- Ofertir coneixements sobre psicologia evolutiva i del desenvolupament.- Potenciar la comunicació de la petita infància amb l'entorn. |
| CONTINGUTS | <ul style="list-style-type: none">- Estimulació basal i fisiologia de la petita infància.- Massatge infantil.- Mètodes pedagògics per la petita infància.- Psicologia evolutiva i del desenvolupament. |

Annex 3: Fitxes formatives Servei d'Atenció a persones amb discapacitat

| NOM ACCIÓ FORMATIVA | INTERVENCIÓ EN FAMÍLIES |
|---------------------|---|
| AREA: | Persones amb discapacitat |
| PROVEIDORS | DIncat |
| MODALIDAT | Online/Videoconferència |
| DURADA | 8h |
| DESTINATARIES | Personal d'atenció directa en recursos residencials i CAE que atenen a persones amb discapacitat. |
| CALENDARI | 10 i 13 de Març. De 9:30h a 13:30h http://www.aeesdincat.cat/wp-content/uploads/2023/01/03.-Intervenci%C3%B3-en-fam%C3%ADlies.pdf |
| Nº PARTICIPANTS | A valorar segons necessitats dels serveis |
| OBJECTIU | Es donaran les eines per ajudar als professionals del sector de la discapacitat a acompanyar les famílies, ajudar a valorar quan es necessari la intervenció familiar, quins models s'han d'emprar i quins tractament son els mes adients en persones amb DID. |
| CONTINGUTS | <ul style="list-style-type: none"> a. Psicoteràpia en pacients amb DID? b. b) Particularitats d'aquests tractaments: setting, complicacions, anamnesi, treball del c. inconscient, coordinació amb serveis. d. c) Com valorar si és necessària la intervenció familiar? e. d) Models de funcionament familiar en relació al tractament del fill/a. f. e) Quan la família és una Fundació Tutelar. g. f) Afrontament de la conflictiva amb la família. h. g) Exposició i anàlisi de casos clínics. |

| NOM ACCIÓ FORMATIVA | CURS BÀSIC EN ATENCIÓ CENTRADA EN LA PERSONA |
|---------------------|---|
| AREA: | Persones amb discapacitat |
| PROVEIDORS | DIncat |
| MODALIDAT | Online/Videoconferència |
| DURADA | 12h. |
| DESTINATARIES | Personal d'atenció directa en recursos residencials i CAE que atenen a persones amb discapacitat. |
| CALENDARI | Dies: 22 i 23 de maig de 2023 Horari: de 10:00 a 14:00h i de 15:30 a 17:30h |

| | |
|------------------------|---|
| Nº PARTICIPANTS | A determinar pels serveis en funció del pla formatiu individual |
| OBJECTIU | <ul style="list-style-type: none"> a. Conèixer conceptes clau: atenció centrada en la persona, personalització. Desinstitucionalització. b. Identificar eines de personalització que afavoreixin l'aplicació d'un treball empàtic amb les persones. c. Escanejar diferents escenaris per a detectar oportunitats i reptes. |
| CONTINGUTS | <p>TALLER 1- Personalització. Conceptes claus dirigits a l'acció. El treball col.laboratiu en el cor de la Personalització. Co-producció.</p> <p>TALLER 2 - Avaluació i descobriment centrats en la persona</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| NOM ACCIÓ FORMATIVA | FORMACIÓ BÀSICA EN ACOMPANYAMENT EN LES SEXUALITATS DE LES PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL |
| ÀREA: | Persones amb discapacitat |
| PROVEIDORS | DINCAT |
| MODALIDAT | On-line. |
| DURADA | 12h. |
| CALENDARI | <p>Dies: 18 i 25 d'abril i 2, 9 i 16 de maig de 2023. Horari: de 10:00 a 13:00h http://www.aeesdincat.cat/wp-content/uploads/2023/01/4.-Acompanyament-en-les-sexualitats-de-les-persones-amb-diversitat-funcional.pdf</p> |
| DESTINATARIES | Personal d'atenció directa en recursos residencials que atenen a persones amb discapacitat. |
| Nº PARTICIPANTS | A determinar pels serveis en funció del pla formatiu individual |
| OBJECTIU | <ul style="list-style-type: none"> - Donar a conèixer els conceptes i estratègies necessàries per tal de poder realitzar - l'avaluació, acompanyament i suport a la salut sexual i afectiva de les persones amb - discapacitat Intel·lectual o del desenvolupament. - Aquesta formació té un enfocament des de la perspectiva de drets , feminista i positiva - sobre la sexualitat i qualitat de vida de les persones. - Aquesta formació es pot complementar amb monogràfics específics |
| CONTINGUTS | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptes bàsics en sexualitat i persones amb diversitat funcional - Acompanyament i suports vers les persones - Gestió i suports en aspectes claus a incorporar al centre |

| | |
|----------------------------|---|
| NOM ACCIÓ FORMATIVA | DISCAPACITAT I TRASTORNS DE CONDUCTA |
| ÀREA: | Persones amb discapacitat |
| PROVEIDORS | Pere Tarrés |
| MODALIDAT | On-line |
| DURADA | 40h. |
| CALENDARI | Segon semestre de 2023. |

| | |
|------------------------|---|
| DESTINATARIES | Personal d'atenció directa en recursos residencials que atenen a persones amb discapacitat. |
| Nº PARTICIPANTS | A determinar pels serveis en funció del pla formatiu individual https://www.peretarres.org/formacio/curs-discapacitat-trastorns-conducta?codi=14654 |
| OBJECTIU | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a l'entorn de la pràctica professional, en la intervenció amb persones amb discapacitat psíquica - Aportar elements teòrics que permetin entendre quines dimensions es posen en joc en la intervenció amb persones amb discapacitat psíquica - Aprofundir en la discapacitat psíquica i les seves implicacions per a la persona afectada - Aportar eines per tal d'adequar millor la intervenció a les necessitats i possibilitats dels usuaris. |
| CONTINGUTS | <ul style="list-style-type: none"> - Discapacitat intel·lectual: concepte, etiologia i característiques. - Trastorns de conducta: concepte, tipus i causes. - Avaluació de la conducta problema. - Estratègies d'intervenció davant conductes problema. - Prevenció dels trastorns de conducta. |

| NOM ACCIÓ FORMATIVA | GESTIÓ DE LES EMOCIONS I TREBALL EN EQUIP |
|----------------------------|---|
| ÀREA: | Atenció a persones amb discapacitat. CAE ORALIA |
| PROVEIDORS | Salud Creativa |
| MODALIDAT | Presencial |
| DURADA | 5h. |
| CALENDARI | Segon semestre de 2023 (1 de setembre de 2023). |
| DESTINATARIES | Personal d'atenció directa en CAI i recursos residencials que atenen a persones amb discapacitat. |
| Nº PARTICIPANTS | 12 persones |
| OBJECTIU | - Pendent |
| CONTINGUTS | - Pendent |

| NOM ACCIÓ FORMATIVA | TALLER DE MODULACIÓ PEDAGÒGICA PER A PROFESSIONALS |
|----------------------------|--|
| ÀREA | Atenció a persones amb discapacitat. CAE ORALIA |
| PROVEIDORS | Anna Exclusa |
| MODALIDAT | Presencial |
| DURADA | 6 hores |
| DESTINATARI/ES | Personal tècnic del centre Oràlia |
| CALENDARI | Juliol |
| Nº PARTICIPANTS | 11 participants |
| OBJECTIU | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la mirada que els professionals dirigim a les famílies que conviuen amb una discapacitat. - Conèixer els fonaments teòrics bàsics de la Modulació Pedagògica. - Reflexionar sobre els processos ensenyament - aprenentatge implícits en les relacions familiars- professionals. - Sensibilitzar als professionals sobre la necessitat d'emprar la |



CONTINGUTS

Modulació Pedagògica en la seva relació amb les famílies.

- El rol de les famílies de persones amb greus discapacitats.
- La relació familiars - professionals.
- El paper de la comunicació en el desenvolupament.
- Les dinàmiques dels processos d'ensenyament -aprenentatge.
- El paper actiu dels professionals com a ensenyants i com a moduladors pedagògics.
- Anàlisi de casos pràctics.